

Отдел образования администрации Переволоцкого района.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Спортивная школа» Переволоцкого района Оренбургской области

РАСМОТРЕНО  
И СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«11» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «Переволоцкая СШ»  
А.С. Дегирменджи  
Приказ № 43 от 11.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно – спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72 часа

Автор составитель:  
Муравьев С.С. учитель 1 квалификационной категории

п. Переволоцкий 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |   |    |
|--------|---|----|
| I.     | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ           | 3  |
| 1.1    | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                               | 3  |
| 1.1.1  | Направленность программы                            | 3  |
| 1.1.2  | Уровень освоения программы                          | 4  |
| 1.1.3  | Актуальность программы                              | 4  |
| 1.1.4  | Отличительные особенности программы от существующих | 5  |
| 1.1.5  | Адресат программы                                   | 5  |
| 1.1.6  | Объем и сроки освоения программы                    | 6  |
| 1.1.7  | Формы организации образовательного процесса         | 6  |
| 1.1.8  | Режим занятий                                       | 6  |
| 1.2.   | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ                             | 6  |
| 1.3.   | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ                                | 7  |
| 1.3.1. | Учебный план программы                              | 7  |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана                           | 8  |
| 1.4.   | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ                              | 10 |
| II.    | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ      | 11 |
| 2.1    | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК                          | 11 |
| 2.2.   | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ                        | 12 |
| 2.2.1  | Кадровые условия                                    | 12 |
| 2.2.2  | Материально-технические условия                     | 13 |
| 2.2.3  | Рабочая программа воспитания                        | 13 |
| 2.3.   | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ                           | 15 |
| 2.4.   | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ                                 | 16 |
| 2.5.   | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ                            | 19 |
| 2.6.   | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ                                   | 21 |
|        | ПРИЛОЖЕНИЕ  | 24 |

## РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Шахматам» разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 04.08.2023));

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа» Переволоцкого района Оренбургской области.

Программа - модифицированная.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии учащихся, проявивших интерес и определенные способности к шахматам. Игра в шахматы способствует развитию интеллектуальных способностей, быстроты мышления, зрительной реакции, сообразительности, пространственного воображения, логики; формированию у учащегося морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, стремление к преодолению трудностей.

### **1.1.2 Уровень освоения программы**

Программа предполагает освоение материала на *базовом уровне*.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного направления программы «Шахмат», а именно: учащиеся будут изучать разнообразные элементы комбинационной и позиционной игры на практике, самостоятельному анализу конкретных игровых ситуаций. Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в развитии способности к творческому мышлению при игре в шахматы, расширение его информированности в определенной образовательной области, мотивацию к собственным проектам, обогащение навыками общения и умениями нести ответственность, выполнять самоконтроль за действиями.

### **1.1.3 Актуальность программы**

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития учащегося, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные

разряды.

Поэтому актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» определяется запросом со стороны учащихся и родителей и базируется на социальном заказе муниципального образования.

#### **1.1.4. Отличительные особенности.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы», автор-составитель Шарафиева З.Г., г. Ижевск, 2021 г.;
- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Волшебные фигуры», «Шахматы. 1 год», автор И.Г. Сухин, г. Обнинск, 2021 г.;

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она направлена не только на развитие массового спорта, т.е. подготовку физически развитых, здоровых людей, а и на выявление способных юных спортсменов для дальнейшего спортивного совершенствования.

Индивидуальный подход заложен в основу программы. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения.

На занятиях педагогом используется дидактический материал (шахматные этюды и задачи), компьютерные шахматы, активизирующие общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Программа «Шахматы» конкретизирована в соответствии с требованиями учебной программы для спортивных школ. Программа основана на постепенном и последовательном прохождении всех стадий обучения. Подводит учащихся к успешной сдаче вступительного тестирования для обучения по программе спортивной подготовке по шахматам.

#### **1.1.5 Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся 7-11 лет.

Спортивно-оздоровительная группа комплектуется из всех желающих заниматься этим видом спорта учащихся, имеющих разрешение врача и на основании заявления родителей.

Наполняемость учебной группы на спортивно - оздоровительном этапе подготовки - 20 человек. Комплекуются разновозрастные группы с разницей не более 2 лет. Допускается деление группы на 2 подгруппы.

Младший школьный возраст (7-11 лет). Обычно потребности младших учащихся первоначально носят личностную направленность. Немаловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики в решении жизненных задач, а также увеличивают эмоционально-чувственную сферу. Можно отметить следующие

характеристики, присущие данному возрасту: доверчивость, фантазия, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания, ценностные приоритеты – игры, дружба, семья.

На занятиях используется дифференцированный подход, учебный материал подбирается в зависимости от возраста учащихся. Названия тем для всех возрастных групп остаются едиными, изменяется форма проведения занятия и используемые методы обучения.

Успешность занятий шахматами на спортивно – оздоровительном этапе зависит от устойчивого интереса к занятиям, волевых качеств, трудолюбия, упорства, способностей к спортивной деятельности.

#### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель) в объеме 72 часа. В течение учебного года учащиеся могут быть переведены на более высокий уровень сложности освоения программы. По окончании обучения учащиеся могут быть отчислены из СШ, зачислены на обучение по этой же программе на более высокий уровень сложности, зачислены на обучение по программе спортивной подготовке (в соответствии с Положением о правилах приема учащихся в СШ, при наличии свободных мест). В течение года вместо выбывших учащихся могут набираться новички.

#### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповые занятия.

Формы организации занятий: групповые практические занятия, индивидуальные занятия тренера с отдельными шахматистами, самостоятельные тренировки по индивидуальным планам и заданию тренера - преподавателя, беседы, просмотр учебных видеофильмов и соревнований.

#### **1.9 Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – не менее 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Расписание занятий (тренировок) составляется с учётом времени обучения занимающихся в общеобразовательных учреждениях, в целях установления благоприятного режима тренировок и отдыха.

### **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **2.1 Цели и задачи**

**Целью программы:** развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся младшего школьного возраста в рамках занятий по шахматам.

**Задачи**

**Образовательные:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через

формирование умения решать комбинации на различные темы;

***Развивающие:***

- развивать долговременную память, концентрации внимания, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;

- развивать волевые качества личности.

***Воспитательные:***

– воспитывать нравственные и волевые качества в процессе занятий и формировать устойчивые привычки в самовоспитании личностных качеств;

– приобщать учащихся к общечеловеческим и общекультурным ценностям;

– проводить профилактику асоциального поведения;

– формировать эмоциональное благополучие ребенка, положительный эмоциональный отклик на занятия спортом и позитивной оценки собственного «я»;

– формировать устойчивый интерес к занятиям шахмат.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план.

| № п/п | Название раздела(тема)                                      | Количество часов |        |          | Формы контроля/ аттестация           |
|-------|---|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |                                      |
| 1     | Вводное занятие. Основы шахмат                              | 6                | 3      | 3        | Входная диагностика. Тестирование    |
| 2     | Ходы и взятие фигур   | 3                | 1      | 2        | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 3     | Цель игры в шахматы и ситуации «шах», «мат», «пат».         | 4                | 1      | 3        | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 4     | Шахматная партия. Рокировка                                 | 4                | 1      | 3        | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 4     | Техники матования короля                                    | 3                | 1      | 2        | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 5     | Мат без жертвы материала                                    | 2                | 1      | 1        | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 6     | Шахматная комбинация  | 10               | 2      | 8        | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 7     | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Основы дебюта | 10               | 2      | 8        | Мониторинг индивидуальных достижений |

|    |  |           |           |           |                                      |
|----|--|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| 8  | Основы миттельшпиля  | 10        | 2         | 8         | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 9  | Основы эндшпиля  | 10        | 2         | 8         | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 10 | Закрепление навыков игры в шахматы Обобщающий контроль ЗУН | 10        |           | 10        | Мониторинг индивидуальных достижений |
|    |  | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>56</b> |                                      |

*Содержание учебно-тематического плана*

**Тема Вводное занятие. Основы шахмат:**

**Теория (3 часа) Основные вопросы:** Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

**Практическая работа(3 часа):** Дидактические игры.

**Тема Ходы и взятие фигур.**

**Теория(1 час):** Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практическая работа(2 часа):** Решение шахматных задач.

**Тема Цель игры в шахматы и ситуации «шах», «мат», «пат».**

**Теория (1 час):** Основные вопросы: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**Практическая работа (3 часа):** Решение шахматных задач.

**Тема Шахматная партия. Рокировка.**

**Теория (1 час): Основные вопросы:** Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Практическая работа (3 часа):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема Техники матования короля**

**Теория (1 час):** Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Практическая работа (2 часа):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема Мат без жертвы материала.**

**Теория(1 час):** Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Практическая работа (1час):** Дидактические игры. Игровая практика.

**Тема 1.7: Шахматная комбинация.**



**Теория(2 часа):** Основные вопросы: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Практическая работа(8 часов):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

**Тема Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.**

**Основы дебюта.**

**Теория (2 часа):** Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

**Практическая работа(8 часов):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема Основы миттельшпиля.**

**Теория (2 часа):** Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

**Практическая работа (6 часов):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема Основы эндшпиля.**

**Теория(2 часа):** Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**Практическая работа (6 часов):** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема: Закрепление навыков игры в шахматы Обобщающий контроль ЗУН.**

**Практическая работа(10 часов):** Решение задач. Шахматный турнир.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

##### **Личностные:**

- обладают нравственными и волевыми качествами и устойчивыми привычками в самовоспитании личностных качеств;
- знают общечеловеческие и общекультурные ценности;
- имеют развитые мотивы учебной деятельности, сформирован личностный смысл учения;
- наблюдается проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- наблюдается проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

##### **Предметные:**

- знают правила игры в шахматы, простейшие схемы достижения матовых ситуаций, тактику и стратегию ведения шахматного поединка.
- умеют выполнять шахматные комбинации, участвовать в соревнованиях различных уровней,
- умеют взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и

##### **Метапредметные:**

- владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умеют обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- умеют конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Месяц               | Число               | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия  | Форма контроля                       |
|---|---------------------|---------------------|---------------|--------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Согласно расписанию | Согласно расписанию | Групповая     | 1            | Вводное занятие.                                    | Входная диагностика.                 |
| 2 | Согласно расписанию | Согласно расписанию | Групповая     | 5            | Основы шахмат                                       | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 3 | Согласно расписанию | Согласно расписанию | Групповая     | 3            | Ходы и взятие фигур                                 | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 4 | Согласно расписанию | Согласно расписанию | Групповая     | 4            | Цель игры в шахматы и ситуации «шах», «мат», «пат». | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 5 | Согласно расписанию | Согласно расписанию | Групповая     | 4            | Шахматная партия. Рокировка                         | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 6 | Согласно расписанию | Согласно расписанию | Групповая     | 3            | Техники матования короля                            | Мониторинг индивидуальных достижений |

|    |                     |                     |           |    |  |                                      |
|----|---------------------|---------------------|-----------|----|--|--------------------------------------|
| 7  | Согласно расписанию | Согласно расписанию | Групповая | 2  | Мат без жертвы материала                         | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 8  | Согласно расписанию | Согласно расписанию | Групповая | 10 | Шахматная комбинация                             | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 9  | Согласно расписанию | Согласно расписанию | Групповая | 10 | Простейшие достижения ситуаций. Основы дебюта    | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 10 | Согласно расписанию | Согласно расписанию | Групповая | 10 | Основы миттельшпиля                              | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 11 | Согласно расписанию | Согласно расписанию | Групповая | 10 | Основы эндшпиля                                  | Мониторинг индивидуальных достижений |
| 12 | Согласно расписанию | Согласно расписанию | Групповая | 9  | Закрепление навыков игры в шахматы<br>Обобщающий | Мониторинг индивидуальных достижений |

|    |                     |                     |           |   |                                  |                                |
|----|---------------------|---------------------|-----------|---|----------------------------------|--------------------------------|
| 13 | Согласно расписанию | Согласно расписанию | Групповая | 1 | Итоговое занятие<br>Контроль ЗУН | Итоговая диагностика.<br>Зачет |
|----|---------------------|---------------------|-----------|---|----------------------------------|--------------------------------|

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.2.1 Кадровые условия

Реализует программу тренер-преподаватель, который имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы.

### 2.2.2 Материально-технические условия

Условия успешной реализации учебной программы: наличие материально - технической базы для занятий шахматами; учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

### Перечень спортивного инвентаря и оборудования

| № п/п | Наименование  | Количество изделий   |
|-------|---|----------------------|
| 1     | Демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами   | 2                    |
| 2     | Демонстрационная шахматная доска  |                      |
| 3     | Комплекты шахматных фигур с досками - из расчета один комплект на каждого учащегося или один комплект на двух учащихся.   | 20                   |
| 4     | Учебник «Карвин в Шахматном лесу», два тома – из расчета один комплект на каждого учащегося;<br>Шахматы от новичка к 3- му разряду, Владимир Барский;<br>Шахматный решебник; Комбинации, В.В. Костров;<br>Шахматы. Начальная школа, автор Виктор Пожарский. | 20<br>20<br>20<br>20 |
| 5     | Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии)  | 1                    |
| 6     | Методическое пособие для педагога   | 1                    |
| 7     | Шахматные часы  | 10                   |

### Перечень технических средств обучения

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------|
| 1     | Ноутбук      |

|   |   |
|---|---|
| 2 | Мультимедийная библиотека, содержащая видео - материалы по игре в шахматы, тактике и тактике. |
|---|---|

### **Обеспечение спортивной экипировкой**

| № п/п | Наименование | Единица измерения | Количество изделий |
|-------|--------------|-------------------|--------------------|
| 1     | Футболки     | штук              | 20                 |

### **2.2.3 Рабочая программа воспитания**

**1. Цель воспитания:** создание условий для формирования социально-активной, духовно-нравственной личности, стремящейся к физкультурному развитию.

**Особенности организуемого воспитательного процесса** – учебный процесс проходит на базе МБУ ДО «Переволоцкая СШ».

Учащиеся по программе «Шахматы» принимают участие во всех традиционных воспитательных мероприятиях.

#### **2. Виды, формы и содержание деятельности.**

##### ***Работа с коллективом учащихся:***

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к своему здоровью, к природе, к своему телу и т.п.

##### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

#### **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации.**

Результат воспитания представляет собой развитие интеллектуальной образованности, воспитанности, умений и навыков деятельности, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств.

В рамках воспитания у учащихся формируется уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивается культура труда, приобретается понимание значимости трудовой деятельности, формируются коммуникативные качества, ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества.

### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы   | Наименование мероприятия   | Срок выполнения | Планируемый результат   | Примечание |
|-------|---|--|-----------------|---|------------|
| 1.    | Духовно-нравственное  | 1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека           | Октябрь         | Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям    |            |
|       |   | 2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери                      | Ноябрь          | Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам матерям |            |
|       |   | 3. Участие в мероприятиях, посвященных Международном у женскому дню    | Март            | Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам         |            |
| 2.    | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом | Декабрь         | Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни          |            |
|       |   | 2. Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»               | Март            | Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни          |            |
|       |   | 3. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья         | Апрель          | Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни          |            |

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

#### Система контроля и зачетные требования

## **Требования к результатам освоения и условиям реализации Программы**

Педагогический контроль и оценка подготовленности шахматистов являются важнейшим элементом системы управления, определяющим эффективность процесса обучения. Для получения объективной информации педагоги должны использовать следующие виды контроля:

- вводный контроль (опрос, тестирование) – сентябрь;
- текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;
- промежуточный контроль знаний (выполнение практического задания);
- итоговый контроль (турнир – по окончании обучения по программе).

### **Формы проведения занятий.**

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- онлайн занятия на сайте lichess.org;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Результатом реализации программы является владение учащимися уровнем знаний, умений и навыков соответствующим требованиям для обучения на этапе начальной подготовки.

### **Методические указания по организации итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (апрель-май), для приема контрольных нормативов создается аттестационная комиссия из представителей администрации, методиста и тренера-преподавателя отделения, утверждается план проведения промежуточной аттестации.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы.**

Методы устного контроля – опрос, метод визуального контроля – наблюдение педагогом за действиями учащихся, методы практического контроля – контроль результатов, самостоятельных, контрольных, практических работ (текущий инструктаж, заключительный инструктаж); методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль. В программе использованы различные формы диагностики: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование.



## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Процесс оценивания результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (*Карта мониторинга уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приложение 1)*) включает изучение следующих параметров:

- *Предметные результаты*

*Показатели параметра оценки:* Уровень предметных знаний учащихся (теория) и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (практика).

- *Метапредметные результаты*

*Показатели параметра оценки:* Уровень сформированности

- *коммуникативных* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми),

- *регулятивных* (целеполагание, планирование, контроль, оценка),

- *познавательных* учебных действий (общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач; логические: анализ и синтез, построение логических рассуждений, умение устанавливать причинно-следственные связи; действия постановки и решения проблем)

- *Личностные результаты*

*Показатели параметра оценки:* Уровень сформированности личностных качеств учащихся (самооценка, мотивация, морально-этические суждения), изучение ценностных ориентаций обучающихся.

Предметные результаты по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе оцениваются с применением комплекса контрольных упражнений для тестирования уровня физической подготовленности.

### Форма диагностики и контроля результатов

| Диагностика | Содержание  | Период   | Форма диагностики   | Критерии оценки  |
|-------------|---|----------|---------------------|--|
| Первичная   | Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям | сентябрь | Опрос, тестирование | <b>Минимальный уровень</b> – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли. |

|               |  |         |                                  |  |
|---------------|--|---------|----------------------------------|--|
|               |  |         |                                  | <p><b>Средний уровень – 5</b><br/>- 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.</p> <p><b>Максимальный уровень – 9 - 10</b><br/>баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией</p> |
| Промежуточная | Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка | декабрь | Выполнение практического задания | <p><b>Минимальный уровень – 0 - 4</b> балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте.</p> <p><b>Средний уровень – 5</b><br/>- 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на</p>   |

|          |  |     |   |   |
|----------|--|-----|---|---|
|          |  |     |   | практике.<br><b>Максимальный уровень</b> – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике.   |
| Итоговая | Степень развития знаний и умений в результате освоения программы | май | Теоретические знания;<br>шахматный турнир | <b>Минимальный уровень</b> – Результат участия в турнире ниже квалификации учащегося.<br><b>Средний уровень</b> - Результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации.<br><b>Максимальный уровень</b> – Результат участия в турнире занятие призового места. |

**Беседа.** Педагог ведёт беседу с учащимися при изучении учебного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее пройденный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении практической работы;
- в конце учебного занятия, когда важно помочь учащемуся увидеть свои ошибки, понять их причины.

**Практическая работа** – игра в шахматы, решение шахматных задач.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**При реализации программы используются следующие методические материалы:**

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2020. - 136 с.;
2. Сухин, И.Г. «Волшебные фигуры» / И.Г. Сухин. - Москва: новая

школа, - 2019. - 360 с.;

3. Сухин, И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2017. - 40 с.;

4. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1-ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2018.- 142 с.

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии, учебная литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и учащегося;

- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- наглядные методы: презентации, просмотр фото-видеоматериалов, демонстрации рисунков, плакатов, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д.Ушинский);

- практические методы: выполнение различных исследований, разбор шахматных партий, выполнение интерактивных заданий, работа в сети интернет. Участие в различных турнирах, соревнованиях, конкурсах.

Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Основной объём знаний учащихся приобретает в активной форме, в ходе выполнения практических и исследовательских работ. Занятия в основном проводятся в малых группах, иногда применяются индивидуальные занятия, которые дают наиболее эффективные результаты.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся

к занятию;

2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

#### **Технологии, применяемые на занятиях шахматы**

| № | Название технологий                 | Результат использования современных образовательных технологий   |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Здоровьесберегающие                 | Формируют у учащихся устойчивый интерес и потребность в регулярных занятиях шахмат и навыков здорового образа жизни.   |
| 2 | Интегрированные                     | Учащиеся легко переключаются с одного вида задач на другой, видят их взаимосвязь.  |
| 3 | Информационно-коммуникационные      | Интенсифицируют процесс обучения, повышают мотивацию к занятиям шахмат, развивают информационную культуру у учащихся.  |
| 4 | Личностно-ориентированного обучения | Развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.<br>Развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Создание благоприятных условий для каждого воспитанника. |

#### **Список литературы:**

##### **Для педагогов**

##### **Список литературы для педагога.**

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации (Текст): - Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ.
2. Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы: Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 24.12.2021 г. № 1042, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 09.02.2022 № 67202.
3. Богданович, Г. Сицилианская защита. Вариант Рубинштейна/ Г.Богданович.
4. М.: Русский шахматный дом, 2007 . - 320 с.
5. Бондаревский, И.З.Комбинации в миттельшпиле/ И.З. Бондаревский. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 128 с.
6. Гуфельд, Э.Е. Староиндийская длиною в жизнь / Э.Е.Гуфельд, О.В.Стецко.

7. М.: Рипол Классик, 2002. - 304 с.
8. Гуфельд, Э.Е. Искусство староиндийской защиты/Э.Гуфельд. - М.: RussianChess House, 2008. - 320 с.
9. Дворецкий, М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого/ М.И.Дворецкий. –Харьков: Факт, 2006. – 496 с.
10. Калиниченко, Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста/Н.М.Калиниченко. – М.: Russian chess house, 2005. – 241 с.
11. Калиниченко, Н.М. Дебютный репертуар позиционного шахматиста/Н.М.Калиниченко. – М.: Russian chess house, 2009. – 220 с.
12. Карпов, А.Е. Учись играть защиту Каро-Канн/А.Е.Карпов. - Можайск:Джеймс, 1999.-183 с.
13. Карпов, А.Е. Защита Каро-Канн. Атака Панова/ А.Е.Карпов, М.Я.Подгаец. М.: Russian Chess House , 2006. - 320 с.
14. Карпов, А.Е. Защита Каро-Канн. Закрытая и гамбитная / А.Е.Карпов,М.Я.Подгаец. - М.: Russian Chess House, 2006. - 332 с.
15. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6-ти т. Т. 2: От Эйве до Таля/ Г.К.Каспаров. - М.:РИПОЛ классик, 2005. – 528 с.
16. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6-ти т. Т. 3: От Петросяна до Спасского/ Г.К.Каспаров. - М.:РИПОЛ классик, 2005. – 384 с.
17. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6-ти т. Т. 4: Фишер и звезды Запада/ Г.К.Каспаров. - М.:РИПОЛ классик, 2005. – 544 с.
18. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 7-ти т. Т. 5: Карпов и Корчной/ Г.К.Каспаров.М.:РИПОЛ классик, 2006. – 528 с.
19. Михальчишин, А.Б. Магнус Карлсен. 60 партий лидера современных шахмат/ А. Б.Михальчишин, О.В.Стецко. – М.: Russian Chess House, 2011. -296 с.
20. Михальчишин, А.Б. Сицилианская защита. Атака Созина-Фишера/ А. Б.Михальчишин, О.В.Стецко. – М.: Астрель, 2007. - 378 с.
21. Нейштадт, Я.И. Шахматный практикум/ Я.И.Нейштадт. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
22. Нейштадт, Я.И. Шахматный практикум-2/ Я.И.Нейштадт. – Харьков: Фолио Олимпия Пресс, 1998. – 256 с.
23. Панченко, А.Н. Теория и практика миттельшпиля / А.Н.Панченко. – М.: РИПОЛ, 2004 – 256 с.
24. Панченко, А.Н.Теория и практика шахматных окончаний / А.Н.Панченко М.: Russian chess house, 2013. – 400 с.
25. Программа подготовки шахматистов-разрядников. II разряд - КМС /Подред. В.Е.Голенищева. - М.: Russian chess house, 2004. - 276 с.
26. Тарраш, З. Учебник шахматной стратегии: Т.1 /З.Тарраш -

Харьков: Фолио, 2001. – 333 с.

27. Тарраш, З. Учебник шахматной стратегии: Т.2 /З.Тарраш - Харьков: Фолио, 2001. – 315 с.

28. Тимощенко, Г.А. Дебютный репертуар будущего мастера /Г.А.Тимощенко.- М.: Рипол Классик, 2009. - 240 с.

29. Франко, З. Тесты по стратегии и тактике /З.Франко. – М.: Russian chesshouse, 2014.- 344 с.

30. Халифман, А.В. Дебют белыми по Ананду 1.c4, том 2/ А.В.Халифман. -СПб.: Гарде, 2005. - 512 с.

31. Халифман, А.В. Дебют белыми по Ананду 1.e4, том 1/ А.В.Халифман. -СПб.: Гарде, 2004. - 280 с.

32. Халифман, А.В. Дебют белыми по Крамнику 1.Kf3, том 1a/ А.В.Халифман- СПб.: Гарде, 2006. - 292 с.

33. Шахматные окончания: Ладейные. / Под ред. Ю.Л.Авербаха. -М.:Физкультура и спорт, 1984. –352 с.

34. Шахматные окончания: Пешечные. / Под ред. Ю.Л.Авербаха. -М.:Физкультура и спорт, 1983. –303 с.

35. Шахматные окончания: Слон против коня, ладья против легкой фигуры. /Под ред. Ю.Л.Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1981. – 288 с.

36. Шахматные окончания: Слоновые и коневые. / Под ред. Ю.Л.Авербаха. -М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.

37. Шахматные окончания: Ферзевые. / Под ред. Ю.Л.Авербаха. -М.:Физкультура и спорт, 1982. –336 с.

38. Шипов, С.Ю. Ёж: Учебник стратегии и тактики/С.Ю.Шипов. - М.: РиполКлассик, 2005. - 576 с.

39. Якович, Ю.Р. Сицилианский миттельшпиль. Атаки на разных флангах /Ю.Р.Якович. - М.: ООО ИПК Парето-Принт, 2013. – 256 с.

#### **Основная литература:**

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2020. - 93 с.;

2. Буйлова, Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». – М.: ООО «Новое образование». – № 3. – 2019. – С. 9-14.

3. Владимиров, Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2020. - 86 с.;

4. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: [http://vcht.center/wp-content/uploads/MR\\_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf](http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf)

5. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2019. - 134 с.;

6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.

7. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2018. - 82 с.;

8. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2014. - 96с.

9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>

10. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518258>.

11. Польшкина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Польшкина // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2020. — № 5(228). — С. 48-56.

12. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 457 с.

13. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819>.

#### **Б) Для детей и родителей:**

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». — Л.: Детская литература, 1985.

2. Князева В. «Уроки шахмат». — Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». — М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». — М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют». — М.: ФиС, 1981.

3. Пожарский В.А. Шахматный учебник — М.: изд. МЭИ, 2016.

4. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. — Тула:2012.

#### **Интернет - ресурсы:**



1. <https://metaschool.ru/chess.php>
2. <https://smallgames.ws/12517-shaxmatnaya-taktika.html>
3. [http://dou145.ucoz.ru/material/programma\\_po\\_shakhmatam.pdf](http://dou145.ucoz.ru/material/programma_po_shakhmatam.pdf)
4. <http://chesslikbez.ru/posobija/2-chasovaja-programma>
5. <https://www.chessking.com/> (шахматы в школе.pdf)
6. <https://lichess.org>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Алгоритм учебного занятия

Подготовительный этап: приветствие, организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания может быть в форме шахматной задачи, эвристической беседы, объявление темы и цели занятия.

Основной этап: теоретическая подготовка, усвоение новых знаний и способов действий, необходимых для занятия шахматами (например: правила игры, запись партии, начальные сведения из области дебюта и эндшпиля); при необходимости повторение знаний предыдущего занятия, первичная проверка понимания изученного, установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

Закрепление новых знаний и умений, способов действий и их применения, обобщение и систематизация знаний-умений; выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль, самокоррекция знаний-умений и способов действий. Достаточное время на занятиях уделяется практике - решению различных заданий: на постановку мата в определённое количество ходов, на защиту от шаха. Около шахматные игры способствуют развитию определённых навыков: пространственного представления, комбинационного зрения, стратегического и логического мышления, усидчивости, внимательности, целеустремленности, умения анализировать.

Заключительный этап: совместное подведение итогов занятия, анализ шахматных партий и оценка успешности достижения цели и задач, рефлексия - самооценка обучающимися своей работоспособности, психологического состояния, причин; способы устранения некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности работы

### Требования техники безопасности

### **ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ.**

1. Проверить правильность установки стола, стула.
2. Подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а портфель или сумку в специально отведенное место.
3. Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках немедленно доложить тренеру-преподавателю.
4. При работе в классе шахмат категорически запрещается:
  - Находиться в классе в верхней одежде;
  - Находиться в классе с напитками и едой.

### **ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ.**

1. Входить в класс по указанию тренера-преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.
2. Неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя.
3. Постоянно поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.
4. Обучающиеся должны соблюдать правильную посадку : сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперед; предплечья должны опираться на поверхность стола.
5. Не включать самостоятельно компьютер.
6. Рекомендуется использовать оздоровительные моменты на занятиях:
  - Физкультминутки, динамические паузы;
  - Минутки релаксации;
  - Дыхательная гимнастика;
  - Гимнастика для глаз;
  - Массаж активных точек;
  - Речевая гимнастика.

### **ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.**

1. При возникновении повреждений на столах или других местах проведения занятий прекратить проведение занятий и сообщить администрации учреждения. Занятия продолжить только после устранения неисправности или замены оборудования.
2. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.
3. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации школы и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.
4. При возникновении пожара в классе не впадать в панику, следовать инструкциям тренера-преподавателя. Немедленно эвакуировать обучающихся из зала через имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации школы и в пожарную часть.

### **ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ.**

- 1.Привести в порядок рабочее место
- 2.Все взятые для работы книги положить на место.
- 3.При обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом тренеру-преподавателю.
- 4.Выходить из класса только с разрешения тренера-преподавателя, не толкаясь, соблюдая дисциплину.